



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Sterrebos (20KR00)

2023-2024

Verdistraat 79
5343 VC Oss

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Basisschool Sterrebos
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SAAM scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op kindcentrum Sterrebos is ieder kind een ster. Ieder kind is welkom, ongeacht kleur haar, geslacht, geaardheid, sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Samen met kinderen en hun ouders/verzorgers leggen wij de basis. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden.

We werken vanuit RUST, er is een duidelijke schoolbrede structuur. Dit is onze basis.

We zijn NIEUWSGIERIG, er is ruimte voor zelfontplooiing, ontdekkend en ervarend leren.

We hebben VERTROUWEN in elkaar en in onszelf. We zijn een school waar kinderen collega's en ouders zich veilig voelen, dit is essentieel voor ons onderwijs.

We hebben PLEZIER op school, leren is leuk. Dat is zichtbaar in activiteiten, lessen en hoe wij met elkaar omgaan.

Deze kernwaarden leiden tot verantwoordelijkheid en doen een beroep op gezamenlijkheid. Ze zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen, voor iedereen.

Iedereen is verbonden met de school en is er verantwoordelijk voor. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen thuis en school. Deze samenwerking is een voorwaarde om kinderen zich vertrouwd te laten voelen. Vertrouwen hebben in jezelf en elkaar is een belangrijk voorwaarde om te kunnen leren.

Op onze school is ieder kind een ster. Kinderen ontwikkelen zich breed en in hun eigen tempo. Ze leren naast lezen, schrijven, rekenen en wereld oriënterende vakken ook hun eigen emoties en persoonlijkheid kennen. Er is ruimte voor kinderen om zich te ontplooien op cultureel en lichamelijk gebied. Wij leren hen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging en rekening te houden met elkaar. Kinderen leren met anderen omgaan en krijgen kennis en inzicht van de wereld om zich heen.

Vieringen lenen zich bij uitstek om de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden aan de orde te stellen. Daarom vieren we feesten en besteden wij op onze school aandacht aan de vijf wereldgodsdiensten.

Tijdens de basisschooltijd ontwikkelen kinderen hun eigen identiteit en persoonlijkheid op basis van gelijkwaardigheid. Als je weet wie je bent, sta je sterker in het leven en zie je anderen ook staan!

Onze visie op passend onderwijs

SAAM* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT. Iedereen is welkom op onze scholen/ kindcentra. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen met de kinderopvang het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuis nabij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk, we dagen uit, we hebben hoge verwachtingen en laten ons verrassen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt. Op ons Kindcentrum gebruiken wij hiervoor drie criteria: het kind moet in ontwikkeling zijn en blijven, het kind voelt zich fijn en de veiligheid is voor iedereen gewaarborgd.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op Kindcentrum Sterrebos is onze populatie een mooie afspiegeling van de wijk/ samenleving. Wij hebben een gemêleerde doelgroep waarin leerlingen met diverse achtergronden, culturen en geloofsovertuigingen samenkomen. Daarnaast hebben wij binnen ons Kindcentrum een taalklas, waar een specifiek aanbod voor leerlingen is die minder dan een jaar in Nederland zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Pedagogisch klimaat/ Preventieve inzet

Wij willen uitstralen dat iedereen mag zijn wie hij/zij is en dat er ruimte is voor hoe iemand zich voelt. Zo zijn we gekomen tot onze 4 kernwaarden met bijbehorende gedragsverwachtingen. We zetten rots en water trainingen preventief in de middenbouw. Wij werken in de bovenbouwgroepen met bordsessies ten behoeve van een positief groepsklimaat. Op ons Kindcentrum hebben wij een ambulante gedragspecialist die kinderen en leerkrachten ondersteunt, coach op het gebied van gedrag.

Kindcentrum Sterrebos beschikt over een ontspanningsruimte om kinderen die dat nodig hebben daarin te kunnen voorzien.

Taalklas

In Kindcentrum Sterrebos zijn twee NT2-taalklassen; onderbouw en bovenbouw. In deze taalklassen krijgen kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn intensief taalonderwijs. Het doel is dat zij in na ongeveer een jaar instromen in reguliere groepen. Kinderen kunnen op ieder moment instromen.

Ondersteunend personeel

Ons ondersteunend personeel bestaat uit:

- 3 onderwijsassistenten;
- 4 leerkrachtondersteuners
- 2 intern begeleiders;
- gedragspecialist;
- NT2-specialisten;
- VVE-leerkracht;
- Autismecoach;
- KOOZIE dagbesteding;
- 3 vrijwilligers vooral gericht op technisch lezen;
- vakdocenten gym, muziek en beeldende vorming;
- ambulante medewerkers voor arrangementen.

VVE-taalgroep

Vanaf oktober 2011 hebben wij een VVE-taalgroep in het gebouw. VVE betekent Vroeg en Voorschoolse Educatie. De doelstelling van deze groep is om leerlingen met een (grote) achterstand in de Nederlandse taal een jaar lang intensief taalonderwijs aan te bieden om zodoende deze achterstand in te lopen. Een goede taalbeheersing en goed praten is belangrijk voor het leren lezen en schrijven en mede hierdoor zorgen we ervoor dat het basisonderwijs zo goed mogelijk verloopt. Het taalaanbod zal gericht zijn op uitbreiding van de woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, articulatie, gebruik van (korte) zinnen, begrijpend luisteren en beginnende geletterdheid.

Deze klas/groep is bedoeld voor leerlingen van groep 2. Meerdere dagdelen per week (totaal 4 uur) krijgen de kinderen extra taalonderwijs, dat tevens zoveel mogelijk aansluit op de thema's in de klas. De logopedist bekijkt de leerling zorgvuldig en samen met de bevinding van de groepsleerkracht wordt bepaald of een kind wordt toegelaten tot deze groep.

Komt uw kind hiervoor in aanmerking dan hoort u dat van de leerkracht van uw kind. Voor een screening vragen we altijd toestemming aan ouders.

Niveaugroepen groep 7 en 8

De leerlingen van de groepen 7 en 8 krijgen instructie voor de basisvakken: rekenen, spelling en begrijpend lezen aangeboden die passend is bij het niveau van de leerling.

Kindcentrum

In Kindcentrum Sterrebos werken we samen met diverse partners zoals logopodie, peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang, dagbesteding KOOZIE.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor passend onderwijs binnen ons Kindcentrum is mogelijk mits voldaan wordt aan drie criteria.

1. het kind is en blijft in ontwikkeling.
2. Het welbevinden van het kind is in orde.
3. Veiligheid van alle betrokken is gegarandeerd.

Wanneer één van bovenstaande criteria niet op orde is, zal eerst getracht worden om dit te herstellen. Mocht blijken dat dit echt niet haalbaar is, dan zullen we samen met betrokken partijen op zoek gaan naar een passende plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Ondersteuning 80 procent in de klas ipv buiten de klas).
2. Basis op orde reken- & taaldoelen vanuit het team mbt de trendanalyse van 2022-2023.
3. Integreeren van de kinderen uit de taalklas in de reguliere groepen.
4. Rol brugfunctionaris binnen het cluster Ruwaard/ Schadewijk vormgeven.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-5-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Zie eindverslag wat wij als school gemaakt hebben tijdens deze dag.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiotherapeut			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of cordinator			
Spraak-taal -specialist			





Taal-/leesspecialist of -coördinator			
Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autismecoach			
Familiecontactpersoon			
Onderinstroom specialist			
Aansluitfunctionaris BJK			
			
			

Toelichting specialisten

3.2 Voorzieningen








De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ontprikkelruimte			

















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Agressieregulatietraining			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij spraak- en taalproblemen			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Psycho educatie autisme			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Behandelingsruimte

Ruimte voor een time-out

In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Verzorgingsruimte

Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen

Anders, namelijk ...

Schoolbibliotheek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Beleid voor spraak- en taalontwikkeling (definitie doelgroep, signalering, beschrijving aanbod en samenwerking partners)	Actief toegepast
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten (sociale veiligheid)	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol leesproblemen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen, of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen Kindcentrum Sterrebos verloopt de samenwerking met ouders goed. De lijnen met ouders zijn kort en men weet elkaar snel te vinden wanneer er iets speelt. Ouders komen regelmatig op school voor een ouderkindgesprek. Aan het begin van het schooljaar vinden verwachtingsgesprekken plaats tussen kinderen, ouders en leerkrachten. Voor nieuwe kinderen wordt er door de leerkracht een huisbezoek afgelegd. Het doel hierbij is om elkaar te leren kennen.

Ouders en leerkrachten kunnen via Social Schools elkaar op de hoogte houden van dat wat er in de klas of op school en thuis afspeelt.

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Thuis in Oss (opvang nieuwkomers)
Logopedie
Veilig thuis
GGD

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

7.

8. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.